

The background of the slide is a vertical strip of water splashes, showing various droplets and bubbles in shades of blue and white. The water appears to be falling or splashing from the top, creating a dynamic and refreshing visual.

Wasserkreislauf – 3. Zyklus Teil 4

- Wasserkreislauf
- Aufgabe: Lesetext und Fragen
- Experiment: Wasserkreislauf

Die Sachverhalte rund um das Wasser und seine Bedeutung sind laut **Lehrplan 21** im Rahmen folgender Kompetenzbereiche manifestiert:

Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen.

Sie können aufzeigen, welche lokalen und globalen Folgen die Nutzung von Rohstoffen auf die Umwelt hat und Möglichkeiten zum nachhaltigen Umgang mit globalen Ressourcen, wie **Wasser**, zusammenstellen und einschätzen.
(Kompetenzstufe NT.3.3.c)

Sie können **Stoffkreisläufe** erklären und darstellen. (Kompetenzstufe NT.3.3.c)



3. Die Wolken geben ihre Feuchtigkeit als Niederschläge ab – je nach Temperatur als Regen, Hagel oder Schnee.

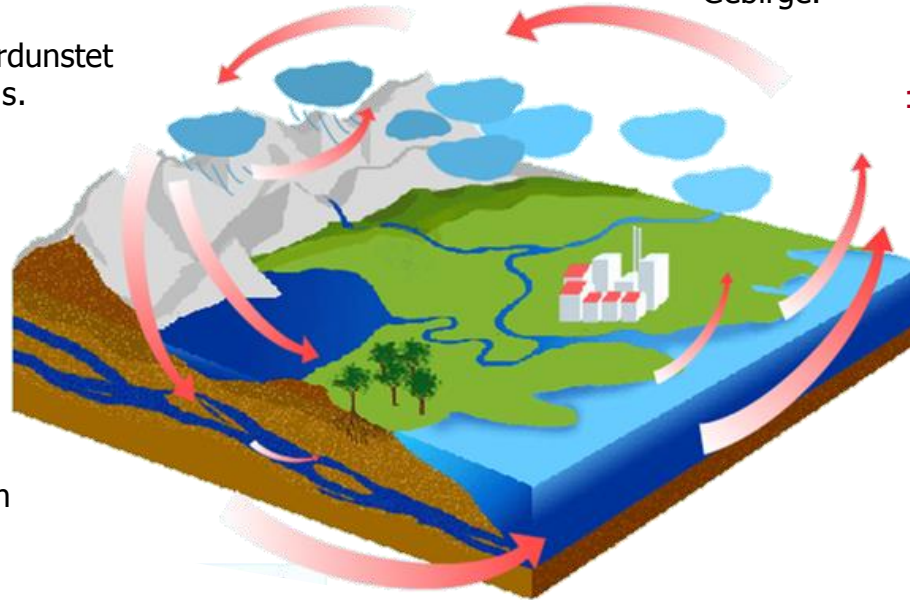
2. Das gasförmige Wasser steigt hoch, kühlt ab und bildet Wolken, die von den Höhenwinden fortbewegt werden. Ein Teil der Wolken staut sich vor dem Gebirge.

4. Ein Teil der Niederschläge verdunstet schon während des Regenfalls.

5. Wenn das Wasser auf die Erdoberfläche trifft, kann es zwei verschiedene Wege nehmen.

Ein Teil der Niederschläge fließt oberirdisch ab: Er sammelt sich in Seen, Bächen und Flüssen und fließt zum Meer ab.

Ein Teil der Niederschläge fließt unterirdisch ab: Er versickert im Boden und wird zu Grundwasser.



1. Wasser gelangt in die Atmosphäre, indem es aus den Meeren, Flüssen und Seen, aus den Pflanzen und von den Strassen und Siedlungen verdunstet.

8. Ein Teil des Grundwassers gelangt über Quellen oder grundwassergespeiste Flüsse zum Meer, ein Teil dient dem Menschen als Trinkwasser und Nutzwasser und ein Teil wird von den Pflanzen aufgenommen.